

T.C
SARAYKÖY KAYMAKAMLIĞI
SAKARYA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



**“Milletimizin siyasî, toplumsal hayatında,
milletimizin fikrî terbiyesinde rehberimiz ilim ve
teknik olacaktır. Mektep sayesinde, mektebin
vereceđi ilim ve teknik sayesinde ki Türk Milleti,
Türk sanatı, ekonomisi, Türk şiir ve edebiyatı, bütün
güzelliđiyle gelişir.”**

Mustafa Kemal ATATÜRK



İli: DENİZLİ		İlçesi: SARAYKÖY	
Adres:	Aşağı Mah. Dr. M. Celal Karaca Cad. No:95 20300 Sarayköy/Denizli	Coğrafi	37°55'46.6"N 28°55'14.4"E
		Konum:	Aşağı Mh. Dr. M. Celal Karaca Cad. No:95 Pk:20300 Sarayköy/Denizli
Telefon Numarası:	2584154782	Faks:	
e-posta Adresi	mailto:740947@meb.k12.tr	Web Adresi:	https://sakaryailkokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	740947	Öğretim Şekli:	Tam Gün

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilirliği; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. 2024-2028 stratejik plan döneminde, eğitim sistemimiz öğrencilerin kişilik gelişimlerini temel alarak, milli, manevi, insani, ahlaki ve kültürel değerlere bağlılıkla birlikte yüksek ve sağlıklı bir benlik saygısı kazanmalarını sağlayarak, rekabetçi bir dünya için yetişmiş nesillerin ortaya çıkmasını hedeflemektedir. Ana hedeflerimiz, öğrencilerimizin ve toplumumuzun genel gelişimlerini öne çıkaran amaçlarla uyumlu bir şekilde şekillenmektedir. Bu sayede, yüksek motivasyonlu, özgüven sahibi, meraklı gençler yetiştirerek, erdem, merhamet ve vicdan değerlerini özümseyen bir neslin oluşumuna katkıda bulunmayı amaçlıyoruz. Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Osman ALACAN

Okul Müdürü

SUNUŞ	
İÇİNDEKİLER.....	
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
ÇEVRE ANALİZİ	22
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ *	30
VİZYONUMUZ *	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJLERİN BELİRLENMESİ.....	33
TEMA I: AMAÇLAR.....	33
TEMA II: HEDEFLER	35
TEMA III: PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	37
TEMA IV: MALİYETLENDİRME.....	38
BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	389
EKLER:	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

1. Sakarya İlkokulu Stratejik Plan üst kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
2. Sakarya İlkokulu Stratejik Plan ekibine yönelik olarak üst düzey bilgilendirme toplantısı yapılmıştır
3. Okulumuz personellerine yönelik Stratejik Planlama bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
4. Okulumuz yönetici ve çalışanları ile paylaşım toplantıları yapılmıştır.. Durum analizi çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı İl takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır.
5. Durum analizinden elde edilen veriler ve Bakanlığımızın stratejik plan taslağından yola çıkarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait mevcut durum belirlenmiştir.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Osman ALACAN	Okul Müdürü	Fatma HAZAN	Müdür Yrd.
Fatma HAZAN	Müdür Yrd.	Vildan İÇEN	Öğretmen
Süleyman BOZBAY	Öğretmen	Yelda DOKUMACI KUMRAL	Öğretmen
Burak TAŞKIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Berna GÖKCEN	Öğretmen
Selçuk KAPLAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Duray ÜNAL	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İlçe Merkezinde üçüncü bir okula ihtiyaç duyulur ve 14/12/1967 tarihinde beş derslikli eğitim öğretime başlar. Okul yapımı bitirilir ve beş öğretmen kadrosu ile eğitime başlar.

Okulumuzun ikinci katı 1967-1968 Eğitim-Öğretim yılında eğitime açılır. Okulun adı Merkez Üçüncü İlkokuludur. 1968 yılının ikinci yarısında okulumuzun adı Sakarya İlkokulu adını alır. Okulumuzun bulunduğu yer ilk zamanlar bataklık ve gezek yatağıdır. Bataklık öğretmenler,mahalle halkı ve belediye işbirliği ile kurutulur.

Okulumuz Valilik Makamınının 4 Ağustos 1997 tarih ve 311/18252 sayılı oluru ile İlköğretime dönüştürülmüştür. Sakarya İlkokulu Sakarya İlköğretim Okulu olmuştur. Okulun ek binası 1999-2000 yıllarında yapılmış ve 2000-2001 Eğitim Öğretim yılında eğitime başlanmıştır.

13 Haziran 2012 yılında Sakarya İlköğretim Okulu ;Sakarya İlkokulu ve Sakarya Ortaokulu olmuştur. Eski binasında 9 derslikli eğitim öğretimine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: SARAYKÖY			
Adres:	Aşağı Mah. Dr. M. Celal Karaca Cad. No:95	Coğrafi Konum (link)	...<iframe src="https://www.google.com/maps/embed?pb=!1m10!1m8!1m3!1d1573.5259947500997!2d28.920349884382663!3d37.929215872458904!3m2!1i1024!2i768!4f13.1!5e0!3m2!1str!2str!4v1547127547059" width="400" height="300" frameborder="0" style="border:0" allowfullscreen></iframe>.....		
Telefon Numarası:	02584164782	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	740947@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sakaryailkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	740947	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	81	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	107		Erkek	1
	Toplam	188		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	1	7	8
Okulöncesi Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	2	12	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	329,44	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20,05	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	320	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1016			
Okul Kapalı Alan (m2)	640			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI A	7	8	15	3/B	7	12	19
ANA SINIFI B	8	9	17	4/A	6	8	14
1/A	10	17	27	4/B	7	8	15
1/B	6	12	18				
2/A	7	8	15				
2/B	11	13	24				
3/A	12	12	24				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16mibt

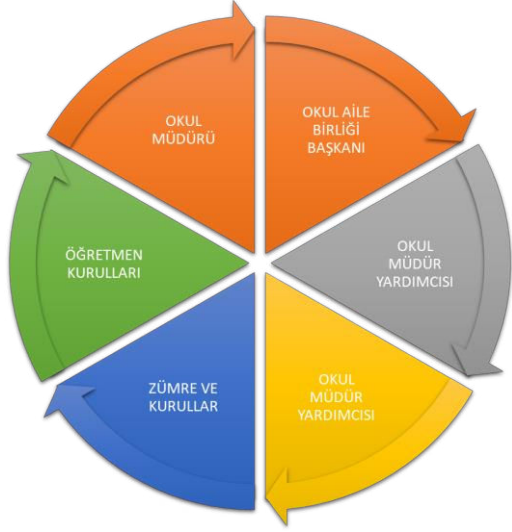
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

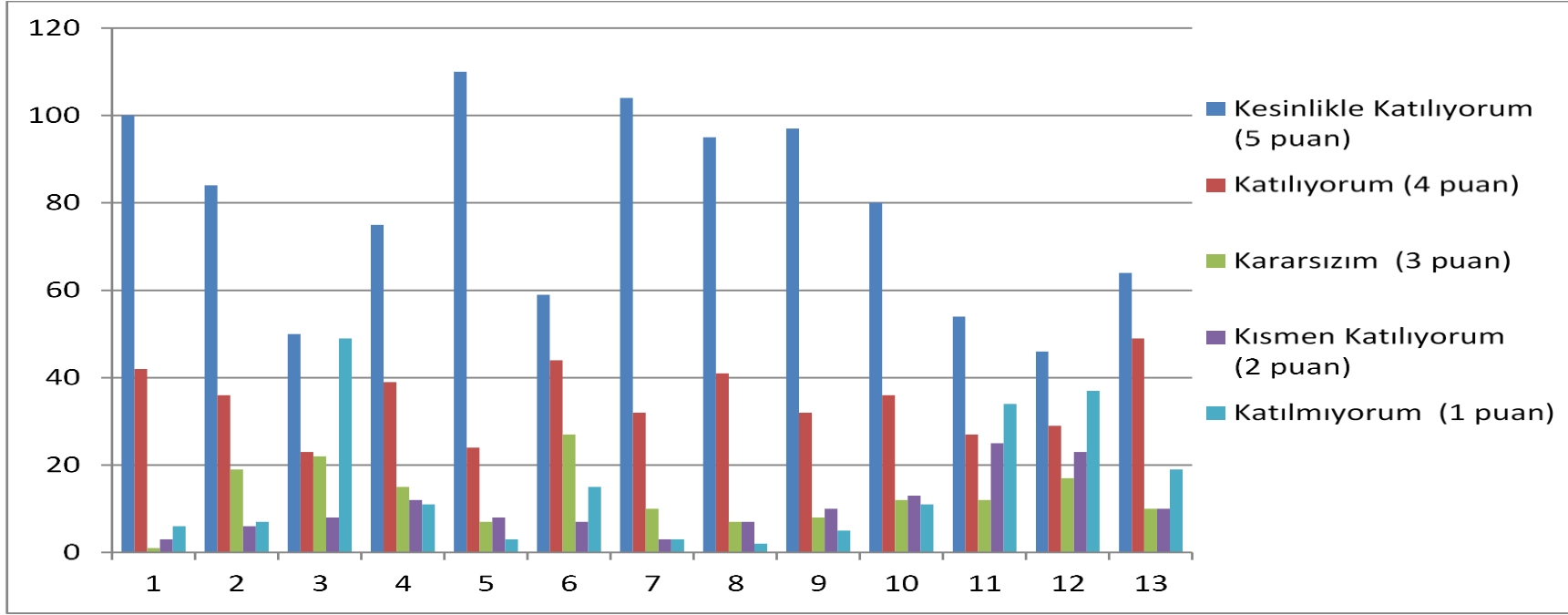
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	11.088,83	3.560,03
2022	20.110,40	12.118,93
2023	25.323,71	46.360,78

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



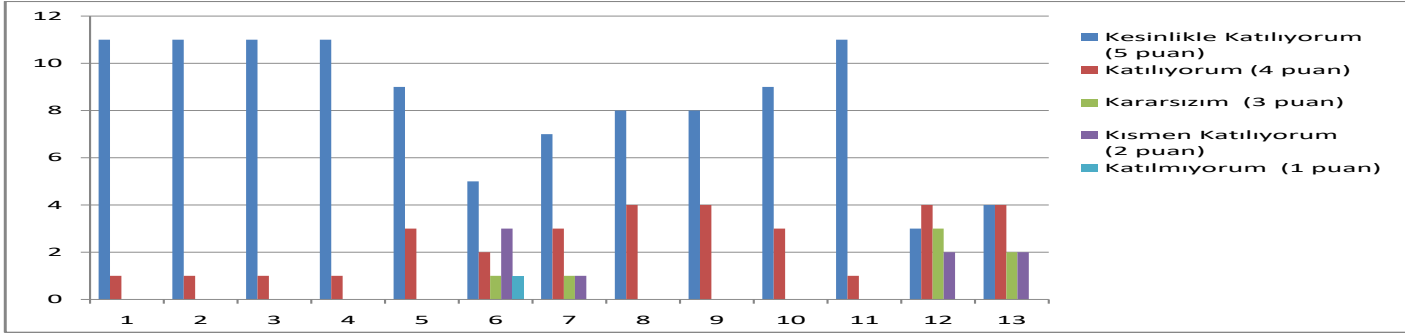
**SAKARYA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2024-2028)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU**

Öğrenci Anketi Sonuçları:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğrenciler okulda kendini güvende hissediyor.
- 5- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.
- 2- Okulumuzda yeterince sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmiyor.
- 3- Rehberlik servisinden yeterince yararlanamıyoruz.
- 4- Okulun fiziki binası ve diğer fiziki mekanlar yetersiz.



SAKARYA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2024-2028) “ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU

Öğretmen Anketi Sonuçları:

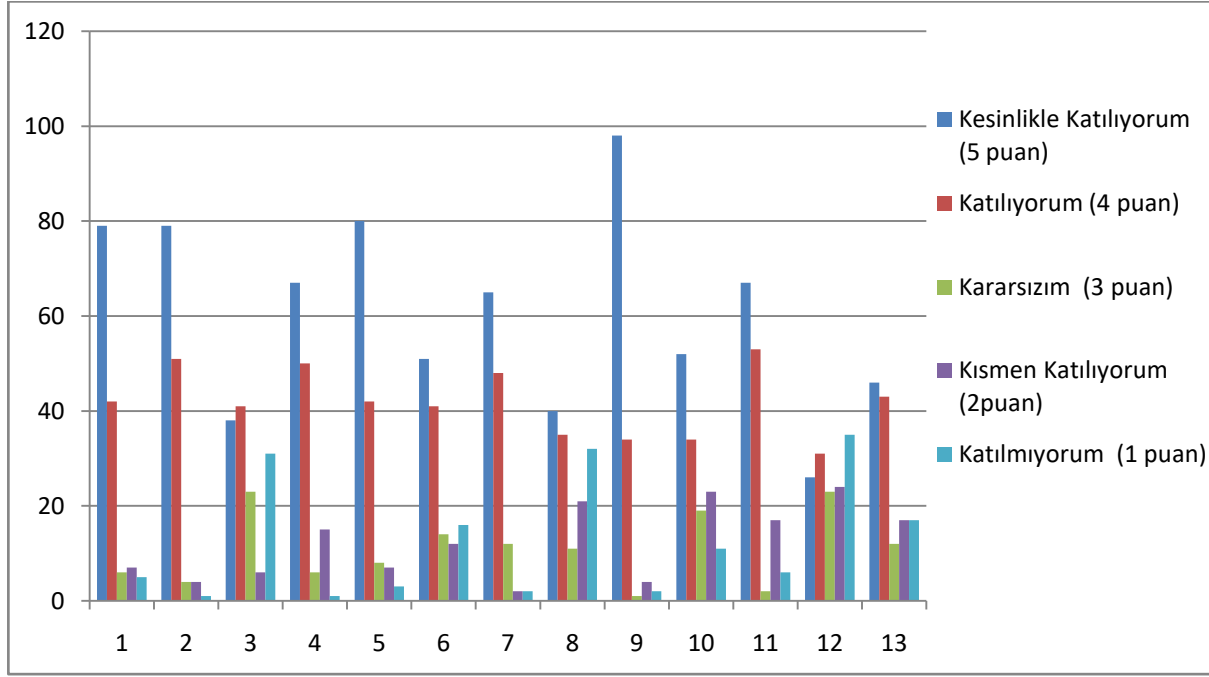
Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- 5- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 6- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 7- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

- 8- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 9- Yöneticiler okul vizyon stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahip değildir.
- 2- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 3- Alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

6- Okulumuz temiz ve bakımlıdır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- 2- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- 3- Öğrencim ile ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alamıyorum.
- 4- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip etmiyorum.
- 5- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterli değildir.
- 6- Okulumuzda sanatsal ve kültürel etkinlikler yeterli değil.

Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulumuzun faaliyet alanlarını etkilemektedir. Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturmuştur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynadığı söylenebilir. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılmıştır. PESTLE analiziyle okulumuzun üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizine Durum Analizi Raporunda ayrıntılı şekilde yer verilmiştir.

Dışsal Faktörler :

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi• Yeniden Kurmacı eğitim felsefesi ile yapılandırılan bir eğitim ortamının olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Gelecekte kendi işini yapabilecek bireyler yetiştirilmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine• Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi

	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • E-Devlet sisteminin gelişmesi • Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı • Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması • Bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi • Mesleki eğitimin yasal olarak desteklenmesi ve fırsat eşitliği. • İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması • Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması • Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi • Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK’ların kurulması ve çalışması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
---------	---

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları • Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması • Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması • Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması • Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalması • Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz ailelerin olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu • E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari

	<p>müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması• İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Küresel ısınmadan dolayı iklim şartlarının değişmesi• Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi• Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

İçsel Faktörler :

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlık oranının azlığı, disiplinli olmaları, başarıyı hedeflemeleri, davranışlarının iyi olması, disiplin problemlerinin az olması
Çalışanlar	Düzenli işe gelmeleri, Aralarındaki güçlü bağ, birliktelik, aile ortamının olması, teknolojiyi kullanan eğitim kadrosunun olması ,öncü çalışmalara sahip olması ,nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi ,öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması .
Veliler	Velilerin okula karşı ilgisi, tutumları, desteği. Okulun sosyal etkinliklere katılımının yüksek olması . Velilerin okul ile bağlarının güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	Ulaşım sorununun olmaması. Güvenli olması, güvenlik kameralarının yeterli olması. Bahçe çıkışının tek olması.
Bütçe	Kantin gelirinın olması
Yönetim Süreçleri	Müdür ve Müdür yardımcısının aynı anda aynı kararları almada işbirliği içinde olmaları. Herkese eşit ve demokratik ortam sunmaları, kurum kültürüne sahip olması ,çevreye duyarlı projeler yürütülmesi.
İletişim Süreçleri	Bütün çalışanlarla iletişimin güçlü olması, eksik iletişim olan personelle ikili ilişkileri güçlendirme çalışmalarının olması, girişimci personelin olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin aileden eğitim desteğini alamamaları.
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	Velilerin toplantılara gereken önemi vermemesi, bazı velilerin öğretmeni

	dinlemektense öğrenciyi dinleyerek karar alması, Velinin aşırı korumacılık anlayışı Velilerin sosyo-ekonomik yönden zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Bina ve fiziksel alanların yeterli olmaması.
Donanım	Eğitim materyallerinin eksik olması
Bütçe	Velilerin Okul Aile birliğini maddi olarak desteklememeleri, kaynak azlığı
Yönetim Süreçleri	Yok.
İletişim Süreçleri	Velilerin sürece dahil olmaması
vb	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel	Kurumsal Yönetim

	Gelişim	
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
2	Anasınıfı ve 1.sınıfta gerekli öğrenci ve velilere oryantasyon süreciyle ilgili gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
3	Adrese dayalı kayıt yapan okulumuzda adres bölgesinde kayıtlı öğrenci oranı 100 de 100 e yakındır.
4	Halk eğitim Merkezi ile sürekli iletişim halinde olup çeşitli kurslar açılmakta ve sayısının arttırma çalışmaları sürmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltme
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetleri sayısının artırılması
3	Okuma kültürü oluşturma
4	Laboratuvarın kullanılmaması
5	Çevreye ve hayvanlara duyarlı bireyler yetiştirme
6	Okulumuzda öğrencilerimizin daha fazla özgüven sahibi bireyler olabilmeleri adına tiyatro, koro vb. faaliyetleri arttırmak
7	Öğretmenlerimizin yöntem teknikler konusunda kendilerini geliştirmelerini sağlamak
8	Okulumuzda her öğrenci için ihtiyaçları doğrultusunda uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmakla birlikte, değişen ve gelişen öğrenci profili ve ihtiyaçları düşünüldüğünde öğretmen kadrosunun kendini sürekli geliştirmesi gerektiği kaçınılmaz bir gerçektir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme
3	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarında planlamalar yapılmaktadır.
4	Donanım eksikliğinin olmaması
5	Sınıfların eksiklerinin belirlenmesi ve giderilmesi için planlamalar yapılmaktadır.
6	Okulun öğrenciler için daha temiz ve hijyenik olmasının sağlanması için planlamalar yapılmaktadır.
7	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sakarya İlkokulu olarak misyonumuz, öğrencilerimizi çağın gereksinimlerine uygun şekilde donatarak onları bilgiyle donanmış, özgüvenli bireyler olarak yetiştirmektir. Bu doğrultuda, öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak ve onların sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak için çeşitli eğitim yöntemleri ve etkinliklerini kullanırız. Ayrıca, öğrencilerimizi etik değerlerle donatarak toplumlarına faydalı bireyler olmalarını teşvik ederiz. İlkokul döneminde temel eğitimlerini alırken aynı zamanda kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmalarını teşvik ederek onların yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeye önem veririz. Sakarya İlkokulu olarak, öğrencilerimizin bireysel potansiyellerini keşfetmelerine ve en üst düzeyde geliştirmelerine olanak tanıyarak onları başarılı ve mutlu bir geleceğe hazırlamayı amaçlarız.

VİZYONUMUZ

Milli ve manevi değerlere sahip, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çağdaş dünyaya uyum sağlayabilen, metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenileşen, bir sonraki öğretim kurumuna hazırlanan, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, etkili ve nitelikli, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektedir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **İNSAN:** Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle çocuklarımızı bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.
- 2) **SEVGİ VE SAYGI:** Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları birlikte çözmeye özen gösteririz.
- 3) **KATILIMCILIK VE PAYLAŞIMCILIK:** Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir
- 4) **YENİLİKÇİLİK:** Öğrencilerimizi üreticiliğe ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz. Okulumuzda yürütülen projeler, yapılan yarışmalar bu hedefimize ulaşmada başvurulan araçlardır.
- 5) **BİLİMSELLİK:** Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk ‘ ün “ Hayatta en hakiki mürşit ilimdir” sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.

6) Doğa ve çevreyi koruma bilincine sahip birey olmak

Genel başlıklara ek olarak ;

- 1-Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıyız.
- 4) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.

- 7) Kendimizi geliştirmeye 6nem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) 6ğrencilerin, 6ğrenmeyi 6ğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve 6ğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) 6ğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11) 6ğrenme problemi olan 6ğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12) Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13) 6ğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%95	%97	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%75	%85	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%85	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	0	0	0	0	0

PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı, Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Kayıt yaptırmayan öğrencilerin velileriyle görüşülüp okullaşma oranı artırma çalışması yapılacaktır	Okul idaresi, öğretmenler veliler	01 Ekim-30Ekim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin sosyokültürel yönden geliştirilmesi

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin sosyokültürel yönden geliştirilmesine yönelik etkinliklerin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Yıl içinde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	%80	%85	%90	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Yıl içinde düzenlenen sosyal etkinliklerin sayısı	7	9	13	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sene başında sosyal etkinlikler kurulu ile birlikte plan hazırlanması yapılacaktır.	S.E.Kurulu	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Plan dahilinde ve yeri geldikçe velilerle işbirliği içinde çeşitli faaliyetlerin düzenlenmesi yapılacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Yıl içinde

Stratejik Amaç 2:

1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	İYEP için görevli öğretmen	Yıl içinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2.	Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	İYEP için görevli öğretmen	Yıl içinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1:

Okulun teknolojik altyapısının güçlendirilmesi

Stratejik Hedef 1.1. Okulun teknolojik altyapısının güçlendirilmesine yönelik etkinliklerin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kendine ait yazıcısı olan sınıf sayısı	3	4	6	7	8	9
PG.1.1.b	Yenilenmesi gereken teknolojik araç gereçlerin oranı	%60	%50	%30	%10	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıfların kendine ait yazıcısı olması için velilerle ve hayırseverlerle işbirliği yapılacaktır.	O.A.B.,Okul İdaresi	Yıl içinde
1.1.2	Velilerle ve hayırseverlerle görüşülerek araç gereçlerin yenilenmesi sağlanacaktır.	O.A.B.,Okul İdaresi	Yıl içinde

TEMA IV: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	20000	30000	30000	105.000
TOPLAM	10000	15000	20000	30000	30000	105.000

BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.